

PÁLYÁZAT

**Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Kollégium**

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Azonosító: TK/198/00742-1/2022.

**Készítette: Bóiné Nagy Annamária
2022.**

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	2
Szakmai önéletrajz	3
I. Bevezetés	7
II. Szakmai fejlődésem mérföldkövei	8
III. Helyzetelemzés	12
3.1 Az intézmény rövid története	12
3.2 Az intézmény helye és feladatai a közoktatás rendszerében	14
3.3 Az intézmény köznevelési alapfeladatai telephelyein	14
3.4 Az intézmény szerkezete és struktúrája	18
3.5. Humán erőforrás	19
IV. Telephelyeink bemutatása	21
4.1. Rákospatak utcai telephely	21
4.2. Beruházások a Rákospatak utcai telephelyen	24
4.3. Utazótanári szolgálat – Rákospatak utca	26
4.4. Szőnyi úti telephelyünk bemutatása	28
4.5. A Szőnyi úti telephely intézményi környezete	30
4.6. Újváros parki telephely bemutatása	31
4.7. Az iskola szakképzési rendszere	32
4.8. A készségfejlesztő iskola bemutatása	33
V. Vezetői hitvallás	34
5.1. Az intézmény menedzselése	35
5.2. Vezetői célok	36
VI. Záró gondolatok	41
Mellékletek	
Nyilatkozatok	
Végzettségek, szakvizsga meglétét igazoló oklevelek másolata	
Továbbképzések tanúsítványai	
Munkáltatói igazolás	
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
Ajánlások	

I. Bevezetés

Köznevelési intézmény, azon belül pedig egy ilyen óriási, sokrétű feladatellátásnak megfelelő intézménynek a vezetője lenni óriási feladat, kihívás és megtiszteltetés. Óriási **feladat** sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a leoptimálisabb lehetőségek között dönteni, ami hosszú távon a javukat szolgálja.

Ismerni a nagylétszámú munkatársi közösséget, elvégezni a mindennapi feladatokat.

Az intézmény érdekeit szem előtt tartva döntéseket hozni a hosszú távú célokat és terveket figyelembe véve.

Megtiszteltetés, hogy sok szülő a legföltettebb kincsét, a gyermekét bízta intézményünkre.

A nevelőtestület tagjai sokszínű egyéniségek, akik tudásuk legjavát igyekeznek a közösség szolgálatába állítani. Olyan gyerekek fejlesztését, oktatását és nevelését vállaltuk fel, akik sajátos nevelési igényük alapján kiemelt figyelmet igényelnek.

De gyerekek, a többi gyerekhez hasonló álmokkal és tervekkel. Neheztelt körülmények, rosszabb esélyek közül indulva is hasonló vagy azonos célok elérése az, ami motiválja a hozzánk forduló családok és a gyermekek többségét.

Kihívás ennek a koordinálása. Odafigyelést, empátiát, a támogatási készségek meglétét, hosszú távú tervezést és szakértelmet igényel.

Úgy gondolom, szakmai és személyes kompetenciáim alkalmassá tesznek a vezetői feladatok ellátására.

Bízom abban, hogy a munkatársi közösségünk együttesen képes megtartani és öregbíteni intézményünk hírnevét, hosszú távon megfelelni az elvárásoknak.

Hiszem, hogy mindenki munkája fontos. A portán belépő megtapasztalja a kedvességet és figyelmet, a mosdóba és a folyosóra betérő láthatja a tisztaságot és rendet, az osztályterembe érő pedig a szakértelmet és személyre szabott támogatást.

Ezek együttesen a jól vezetett intézmény ismérvei. Egy olyan intézményé, ahol valóban mindenki munkája fontos, ahol jó ott lenni, mivel a második otthonunk.

II. Szakmai fejlődésem mérföldkövei

Középiskolás koromban gyógypedagógus szerettem volna lenni, de végül nem oda felvételiztem. **Tanítóképzőt végeztem**, ahol nagyon erős tantárgypedagógiai képzés és új szellemiségű képességfejlesztő pedagógiai szemlélet alapján építették fel az ismereteinket. Pályámat Tuzséron, egy kis vidéki faluban, lelkes első osztályosokkal kezdtem.

Családalapítás után személyes indokok miatt újra előtérbe került a **gyógypedagógiai képzés**. Másoddiplomásként, nagyon sok veszténivalóval készültem fel a felvételire. A tanulás nem csupán egy újabb diploma szerzésére irányult, számomra „A képzés” volt. Az, amibe mindent beleadunk, ahol mindent tudni akarunk, mert keressük az okokat, a változtatás minden lehetőségét a pedagógiában, ami csak elérhető. Amivel csak jobbra, szebbé és értékesebbé tehetünk egy életet, amit ránk bízta.

Mindig úgy álltam a mások gyerekeihez, ahogy elvártam, hogy az én gyerekemhez hozzáálljanak. Pályám során mindig ez motivált. Ez meghatározta a mindennapjaimat kezdőként, és most, 30 év tapasztalatával is. Ebben a szakmában nincs fáradtság, nincs félgőzzel akarás. Itt komplex szemléletformálás mellett emberek életét meghatározó döntések, fejlesztések és empátikus segítségnyújtás van. Ezt másképp csinálni nem lehet, nem szabad.

A főiskola elvégzése után Egerben és Kazincbarcikán dolgoztam gyógypedagógusként, majd **1999-ben felköltöztünk Budapestre és elhelyezkedtem a Dr. Török Béla EGYMI-ben.**

Az itt eltöltött 23 év alatt volt lehetőségem sok területen kipróbálni magam, és kamatoztatni a megszerzett tudásom.

Éveken át **komprehenzív osztályban dolgoztam kéttanáros modell alapján**, aztán **óvodában töltöttem el csoportvezetőként 8 évet**. Visszatérve az iskolai tagozatra alsós **osztályfőnökként tevékenykedtem**, de **betanítottam egy évig felső tagozatra** is egy drámatanfolyam elvégzése után.

Éveken át láttam el **utazótanári feladatokat** az iskolai feladataim mellett, s közben az egyetem elvégzéséig kísértem hallássérült lányom sorsát, mint mentora, édesanyja.

Joggal mondhatom, nem csupán az iskolai oldalról ismerem egy hallássérült gyermek felnevelésének minden nehézségét, hátrányát és küzdelmét, hanem szülőként is. Tisztában vagyok az iskolakapun kívüli nehézségekkel is. Mindkét oldalt láttam, látom, tapasztalataim miatt **tanácsaim a szülők számára hitelesek**.

Közben akkori intézményvezetőm felkérésére egy óvodai dajka tanfolyam elméleti és gyakorlati képzésével bíztak meg, ami sikerességének köszönhetően **több évig jelentett megbízást számomra az OKJ-s felnőttképzésben**. Később ez kiegészült **pedagógiai asszisztens és gyógypedagógiai asszisztens tanfolyamok**

modulképzésének vezetésével is. Furcsa, de jó érzés volt felnőttekkel foglalkozni, fürdeni a sikerben egy-egy jól sikerült vizsga után.

Innen már csak egy apró lépés volt az **inkluzív nevelés okleveles tanára** mesterképzés, ami a gyermekek integrált és szegregált oktatásának támogatását, alapját képezi. Szakértelmet nyújt a hozzánk érkező gyermekek beilleszkedésénél, és a tőlünk integrációba kihelyezett tanulók megsegítésénél egyaránt. Felkészített a többségi intézménybe járó tanulók tanáraival létrejött kapcsolattartásra, valamint a törvényi lehetőségek megismerésére is.

Az egyetemi képzés végén választottam a **közoktatási vezetői képzést a pedagógus szakvizsga** mellett. Ezzel lehetőséget kaptam a szakmai vizsgáztatásba való bevonódásra is, mivel a rendszer részeként vizsgáztató tanárként már szerepeltem ebben.

2018 januárjától látok el az EMMI megbízásában vizsgatevékenységgel kapcsolatos feladatokat vizsgaelnöki és vizsgatagi pozícióban. Jelenleg az EMMI kirendelése mellett **3 vizsgaközpont vizsgaelnöki névsorában szerepelek** már az új rendszer szerinti követelményeket teljesítve. Az oktatás feladategységen belül gyógypedagógiai segítő munkatárs, pedagógiai asszisztens és óvodai dajka tanfolyamokon vizsgáztatok.

2018-2019-ben egy évig voltam félállásban a **Hallásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság diagnosztizáló vizsgálója**, mely pályám egyik szép és hasznos tapasztalatokat adó időszaka. Páratlan lehetőség volt, kiválóan képzett kollégákkal.

2019-től látom el a Rákospatak úti telephely intézményegység-vezetői feladatait. Elődöm munkáját folytatva feladatköröm kiegészült a **Kréta intézményi bevezetésével, és folyamatos kezelésével**, majd az új feladatok közül a **LEP program** koordinálásával 18 osztály esetében.

Emellett a **Kincstári kártya szakmai keretének intézményi kezelésével** bíztak meg. A több telephely igényeit szem előtt tartva ez komoly logisztikát jelent mind időben, mind anyagilag.

Azóta szépül a kollégium, hogy otthonosabban érezhessék magukat az egész héten itt tartózkodó gyerekek. Jutott a tanulók iskolai környezetének szépítésére is, amit velük együtt alakíthattunk. Büszke vagyok rá, hogy többször odajöttek és megköszönték a játékokat, ami a szabadidejük hasznos eltöltését szolgálja. Felszerelést biztosítottunk a tornaterembe, a különböző szaktanári foglalkozásokra. De előfordult az is, hogy a kollégiumban élő nagyfiú kért meg, ha tehetem, vegyünk egy boxzsákot a felesleges energiák levezetésére, mert kamaszként néha nagyon stresszes. Büszke vagyok rá, hogy olyan a kapcsolatom a kollégák mellett a gyerekekkel is, hogy mernek hozzám fordulni ügyes bajos dolgaikkal.

Persze tudok nemet is mondani, amit az indokaim alapján eddig mindig elfogadtak. Figyelemmel kísérem és **szervezem a tanulmányi versenyeken való részvétel**t budapesti és országos versenyeredményekkel.

Két évvel ezelőtt amikor személyes megjelenéssel szerveződhetett verseny, Sopronból a Hanyvári Pál Kommunikációs Emlékversenyről saját tanítványaim hozták el a dobogós helyezéseket. Személyes jelenléttel biztattam őket, közben megismerkedve az ország hallássérült intézményeinek képviselőivel.

Szervezem az óvodai, valamint az iskolai kirándulásokat külön buszokkal az alsó és a felső tagozat számára. Mindig nagy élmény együtt lenni a gyerekekkel, látni őket irányított tanulási és foglalkozási időn kívül is.

Koordinálok a hozzánk érkező közszolgálati munkára jelentkező diákok 50 órás felkészítését és beosztását, kapcsolatot tartok az intézményeikkel. Igyekszem megfelelően érzékenyíteni a hozzánk látogatókat.

Tempus - HIC – Hearing Impairment Children Family Support – Nemzetközi családtámogatási konferenciasorozaton vettem részt intézményem képviseletében Romániában, Horvátországban és Franciaországban. Mindhárom országban szakmai előadást tartottam gyógypedagógusok és szülők számára: „Hallássérült gyermek nevelése szülő és gyógypedagógus szemmel”.

2007-2018. között, több mint 10 évig az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar hallgatóinak gyakorlatvezetőjeként tevékenykedtem. Az egyetemtól megkaptam az **akkreditált gyakorlatvezetői** címet is, amit nagy elismerésnek tartok. Vallom, hogy gyógypedagógusként munkánk szépségeinek megismertetése a legfontosabb célunk.

Büszke vagyok arra, hogy több fiatal kolléganőnk van, aki nálam volt gyakorlati képzésen, s most munkatársként napi kapcsolatban állunk. Jelenleg tudatosan keresem meg a tehetséges hallgatókat, hogy felhívjam figyelmüket az intézményünkben meglévő álláslehetőségekre. Gondolnunk kell az utánpótlásra, hiszen az üres álláshelyeink mellett pár éven belül több kollégánk nyugdíjba vonul.

Iskolánkban nagy igény van a hittan oktatásra. Jó kapcsolatot ápolok a különböző egyházak képviselőivel, 21 csoportban szervezem a görögkatolikus feladatellátást és vezetem annak adminisztrációját.

2016 végén vizsgáztam sikeresen az Oktatási Hivatal szervezésében mint köznevelési szakértő. 2017-től vagyok Pedagógus II. és Mesterpedagógus fokozatban. **Szakértői feladatokat látok el az Oktatási Hivatal megbízásai alapján** minősítéseken elnök és szakos pozícióban, valamint vezetői, intézményi és pedagógus tanfelügyeleten mint tanfelügyelő. Ez óriási lehetőség a jó gyakorlatok megfigyelésére, kapcsolatok építésére és ápolására.

Ezt intézményemben is jól hasznosítom.

Kollégáim körében népszerűsítettem a pedagógus életpályamodellt, melynek köszönhetően az elmúlt években nagyon sokan minősültek. A felkészítéseknél, a portfóliók elkészítésénél és lektorálásánál közvetlen feladatot vállalok, de

intézményi delegáltként is sokszor képviselem kollégáimat a megmérettetéseken. Egyetlen munkatársam sem jött ki sikertelenül az eljárásból.

Feladatom még a Szakértői Bizottságokkal való kapcsolattartás, és a vizsgálati kérelmek lektorálás utáni továbbítása, a felmentési kérelmek rögzítése. Mivel hozzánk minden gyerek kizárólag a Szakértői Bizottságok szakértői véleménye alapján kerülhet be, ez egy nagyon fontos feladat. Kulcskérdés, hogyan kommunikálunk, milyen kapcsolatot ápolunk a szakmai szervezetekkel.

Mindemellett pedig nem mondtam le a tanításról sem. **Osztályfőnökként jelenleg egyik 4. osztályunkban tevékenykedem,** ahol a magyar tanítását is elvállaltam. Vezetőként fontosnak tartom, hogy feladataim gyermekközeliak is maradhassanak, ne essek ki a tanítás vérkeringéséből. **Mottóm a pozitív megerősítés!**

Kollégáim értékelik munkámat, tudják mennyi erőfeszítés az, hogy a rám bízott feladatok rendben legyenek. Úgy érzem, **ennek a közösségnek érdemes a vezetőjévé válni.**

Ez a pályázat értük is szól!

Sokat tesznek a mindennapokban a gyerekek oktatása-nevelése érdekében. Igyekeznek egy kis varázslatot becsempészni a mindennapi munkába, amivel enyhíteni tudják a lemaradásokat, szebbé teszik a mindennapokat. Fontos számomra, és fontos számukra is, hogy a ránk bízott gyerekek képességeikhez mértén a legtöbbet fejlődhessenek, és egészséges lelkű, a világra nyitott, a munkaerőpiacon a legjobb feltételekkel induló felnőttekké válhassanak. Ugyanazon célokat közösen mindig könnyebb elérni!

„Hit, hivatástudat, hitelesség!”

III. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény rövid története

Iskolánk alapítója Dr. Török Béla (1871-1925) fülész- és tisztiorvos volt. Munkája során korán felismerte a siket és nagyothalló gyermekek közötti különbséget, mely ösztönözte arra, hogy nagyothalló gyermekek részére önálló iskolát alapítsanak. Sajnos korai halála miatt a megnyitó eseményén már nem vehetett részt 1925. december 19-én, mivel előtte huszonkét nappal elhunyt.

Az intézmény először a Nagyothallók iskolája nevet viselte, 1934-ben vette fel az alapító Dr. Török Béla nevét.

Az eltelt évtizedek alatt több névváltozáson is átesett az iskola, ezek többnyire bővülő feladatait és az intézmény szerkezeti változásait jelezték.

A bővülő feladatkör az idők folyamán a halmozottan sérült tanulók ellátása, majd az állami gondozott hallássérült gyerekek elhelyezésére vonatkozott. 1987-től jelent meg nevében az utazótanári ellátás, amikor az integrációs igény növekedésével szükségszerűvé vált a feladatkör beépítése.

A fejlesztő iskolai nevelés 2012-től jelent meg elnevezésében, a nevelőotthoni ellátás feladatainak átcsoportosítása miatt az kikerült feladatköréből és nevéből egyaránt.

A Fővárosi Önkormányzat fenntartói feladatait a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át, melynek központi szerve, jelenleg a Közép-Pesti Tankerületi Központ gyakorolja a fenntartói és működtetői feladatokat.

Az intézmény legutóbbi névváltozására 2016-ban került sor, ekkor került ki a szakiskola megnevezéséből a pejoratívnak hangzó speciális jelző, és új funkció ellátásaként került be a Készségfejlesztő Iskolai megnevezés.

Az intézménybe való bekerülés szakértői bizottsági szakvéleménnyel lehetséges. Jelenleg, mivel hallássérült, beszéd fogyatékos, autista, látás – és mozgásfogyatékos, valamint halmozottan sérült és egyéb pszichés fejlődésű gyerekek is kerülhetnek hozzánk, a különböző telephelyeken más-más ellátás található meg. Ebből következik hogy több szakértői bizottsággal is kapcsolatban állunk.

Mint országos beiskolázású intézmény, egyértelmű kötelességünk a hozzánk beutalt gyermekek ellátásáról, neveléséről-oktatásáról, rehabilitációjáról és integrációjáról gondoskodni.

Része vagyunk az országos hallássérültek intézményeinek, de szerepünk van a fővárosi gyógypedagógiai intézményhálózatban, különösen az érzékszervi fogyatékos gyermekek társulásában.

A Hallássérültek Iskolái Országos Szövetség tagjaként jelentős szerepet töltünk be a hallássérült gyermekek nevelésében országos viszonylatban is. A hozzánk érkező tanulók nagyon sok településről érkeznek, emiatt kollégiumi ellátásunk létszükséglet az intézmény fennmaradását tekintve.

Évek óta fogadunk hallássérült, magyar anyanyelvű, határon túli gyermekeket is, akik ellátását szintén a Szakértői Bizottságok szakvéleménye alapján látunk el.

Intézményünk három telephelyen működik, az intézményvezető a központi Rákospatak utcai telephelyen található meg. A szakmai irányítást két igazgatóhelyettes segíti, az egyik az ép értelmű, a másik a halmozottan sérült gyermekek nevelését-oktatását koordinálja.

Az óvoda, az általános iskola, az EGYMI, a szakiskola, valamint a kollégium mindennapjainak szervezését az intézményegység-vezetők végzik. A felsorolt személyek alkotják az intézmény vezetőségét, akik szoros együttműködésben dolgoznak a munkaközösségvezetőkkel, és a fenntartóval egyaránt.

Az intézményben működik a Diákönkormányzat, a Szülői Munkaközösség, a Közalkalmazotti Tanács és az Intézményi Tanács.

3.2. Az intézmény helye és feladatai a közoktatás rendszerében

Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

Rövid neve: Dr. Török Béla EGYMI

Székhelye: 1142 Budapest, Rákospatak u. 101.

Telephelye: 1144 Budapest, Újváros park 1.

Telephelye: 1142 Budapest, Szőnyi út 26/b.

Alapító szerv : Emberi Erőforrások Minisztériuma, 1054 Budapest,
Akadémia utca 3.

Fenntartó: Közép-Pesti Tankerületi Központ
1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

Intézmény típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai
módszertani intézmény

OM azonosító: 038427

3.3. Az intézmény köznevelési alapfeladatai telephelyein

1142 Budapest, Rákospatak u. 101.

1. általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám 180 fő

alsó és felső tagozat, 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése, oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos)

Alsó tagozaton E /1 évfolyam

A halmozott fogyatékok közül az enyhe és közép súlyos értelmi, a mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

2. kollégiumi ellátás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám 100 fő

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

externátus

Kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára.

3. utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként az érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos gyermekek, tanulók integrált oktatását segítő módszertani központ és utazó szakember hálózat működtetése a közép-magyarországi régióban.

4. óvodai nevelés

nappali rendszerű, felvehető maximális gyereklétszám 45 fő

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos

A halmozott fogyatékok közül az enyhe és középsúlyos értelmi, a mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos tanulók nevelése.

5. egyéb foglalkozások

napközi

tanulószo

iskolai/kollégiumi könyvtár

saját tornaterem

a testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

egyéb módon: Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézménye és Kollégiuma uszodájában

1144 Budapest, Újváros park 1.

1. kollégiumi ellátás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám 48 fő

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos

externátus

Kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára.

2. szakiskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám 80 fő

évfolyamok száma: három

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos: enyhe értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos

Szakkmák a 2013/2014. tanévtől kifutó rendszerben

A	B	C	D	E
Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosító-száma	Ágazat	Szakmacsoport	OKJ szerinti szakképző évfolyam
Kerékpár-szerelő	3152501	XXII. Közlekedés-gépész	13. Közlekedés	2
Népi kézműves (szőnyeg-szővő szakir.)	3421501	IV. Képző- és iparművészet	4. Művészet, közművelődés, kommunikáció	4
Számítógépes adatrögzítő	3134602	XXV. Ügyvitel	16. Ügyvitel	2
Szobafestő	2158201	XVI. Építőipar	9. Építészet	2

Szakkmák a 2018/2019. tanévtől kifutó rendszerben

A	B	C	D	E
Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Ágazat	Szakmacsoport	OKJ szerinti évfolyamok száma
Burkoló	3458213	XVI. Építőipar	9. Építészet	4

Szakkmák a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

A	B	C	D	E
Képzés megnevezése	Ágazat	Képzés azonosító	Sajátos nevelési igény	Képzési idő
Burkoló	Építőipar	407320603	enyhe ért. fogy, hallási fogy.	4
Kerékpárszerelő	Közlekedés	21	enyhe ért. fogy, hallási fogy.	2
Népi kézműves	Művészet	3021401	enyhe ért. fogy, hallási fogy., mozgásszervi fogy.	4
Számítógépes adatrögzítő	Informatika és távközlés	32	enyhe ért. fogy, hallási fogy., mozgásszervi fogy.	2
Szobafestő	Építőipar	33	enyhe ért. fogy, hallási fogy.	2

3. készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű, felvehető maximális létszám 40 fő

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelés-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos: közép súlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos)

készségfejlesztő kerettantervek: árufeltöltő készségfejlesztő kerettanterv, háztartástan – életvitel készségfejlesztő kerettanterv, szövött-tárgy készítő készségfejlesztő kerettanterve

4. egyéb foglalkozások: tanulószoba

A feladatellátási helyen iskolai tanműhely működik.

az iskolai tanműhely maximális létszáma: 48 fő

a mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaszoba

1142 Budapest, Szőnyi út 26/b.

1. általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám: 35 fő

alsó tagozat, felső tagozat

1. évfolyamtól 8. évfolyamig

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos)

A halmozott fogyatékok közül az enyhe és középsúlyos értelmi, a mozgásszervi, autista, az érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos tanulók nevelése-oktatása.

Alsó tagozat 5 évfolyamon (E/1. és 1-4. évfolyam), a felső tagozat 4 évfolyamon működhet (5-8. évfolyam).

2. kollégiumi ellátás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám: 12 fő

sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos) externátus

Kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára.

3. fejlesztő nevelés-oktatás

nappali rendszerű, felvehető maximális tanulói létszám: 8 fő

4. óvodai nevelés

nappali rendszerű, felvehető maximális gyermeklétszám: 8 fő

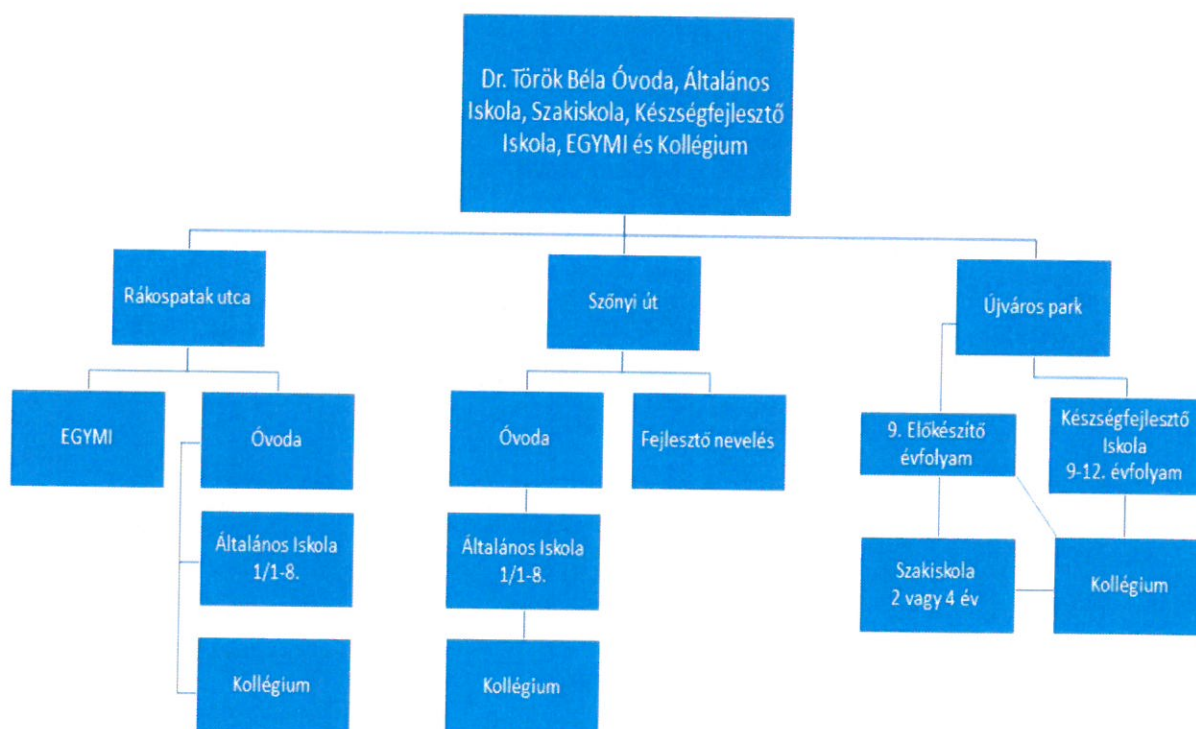
sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos)

A halmozott fogyatékok közül az enyhe és középsúlyos értelmi, a mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos gyermekek óvodai nevelése.

5. **egyéb foglalkozások:** napközi, tanulószoba

A mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaszoba.

3.4. Az intézmény szerkezete és struktúrája



3. 5. Humánerőforrás

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma a jelenlegi tanévben:

Vezetői álláshelyek száma	Pedagógus álláshelyek száma	Iskolapszichológus álláshelyek száma	NOKS álláshelyek száma	Technikai álláshelyek száma	Összesen
8	155.4	1.25	62	33	251.65

A nevelő oktató munkát segítő álláshelyek száma az alábbiak szerint kerül megoszlásra:

- ISKOLATITKÁR / KOLLÉGIUMI TITKÁR 2 FŐ
- PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS / GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS 15 FŐ
- GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELÜGYELŐ 39 FŐ
- ÁPOLÓ KOLLÉGIUMBAN 3 FŐ
- RENDSZERGAZDA 1 FŐ
- DAJKA 1 FŐ
- SZAKORVOS 1 FŐ

A tartósan távol lévő kollégák megoszlása telephelyenként:

Rákospatak u. telephely	Szőnyi úti telephely	Újváros park
16 pedagógus 1 NOKS dolgozó 1 technikai dolgozó	2 pedagógus 3 NOKS dolgozó	2 pedagógus 1 technikai dolgozó

A tartósan távol lévő kollégák helyére néhány esetben sikerült határozott időre történő kinevezéssel felvenni dolgozót, de a három telephelyet tekintve még így is több betöltetlen álláshelyünk van, amire folyamatosan keressük a munkatársakat. A fontosabb órák szétosztása túlórában megtörtént. Legnagyobb hiány a Rákospatak utcai telephelyen az általános iskolai részen, valamint az utazótanári álláshelyeknél mutatkozik.

Az intézményben működő munkaközösségek:

1. Alsó tagozatos munkaközösség
2. Reál munkaközösség
3. Természettudományos munkaközösség
4. Felső humán munkaközösség
5. Logopédiai munkaközösség

6. Óvodai munkaközösség
7. Kollégiumi munkaközösség
8. Speciális készségfejlesztéssel foglalkozó pedagógusok munkaközössége
9. Készségfejlesztő iskola munkaközössége
10. Szakiskolai tagozat munkaközössége

A Rákospatak utcai telephelyen, az ÉSZGSZ által üzemeltetett konyha látja el az intézményi étkeztetést a központi telephely mellett a Szőnyi úti telephelyen is. Az Újváros parki telephelyen saját konyha üzemeltetése történik.

Hosszú távú cél az üres álláshelyek feltöltése, a nyugdíjba készülő kollégák pótlása, a hatékony munkaidőkeret kihasználása.

Fontos a hamarosan hiányterületként jelentkező szakok pótlására való felkészülés.

IV. Telephelyeink bemutatása

4.1. Rákospatak utcai telephely

A **Rákospatak utcai telephelyen** az ép értelmű hallássérült, elsősorban nagyothalló gyermekek óvodai és általános iskolai ellátása mellett megkésett és akadályozott beszédfejlődésű gyermekek logopédiai óvodai csoportja és iskolai osztályai vannak. Egy óvodai csoportban vállaltuk a magatartási szabályozással küzdő kisgyermekek szakszerű gyógypedagógiai nevelését is.

Ezen telephelyünk nagy előnye, hogy elsősorban hallássérültek pedagógiája szakos és logopédus végzettségű kollégák, munkájukat korszerű, szakmailag elismert módszerekkel, speciális pedagógiai programok, tantervek alapján, kis létszámú csoportokban és osztályokban végzik. A pedagógusok végzettség szerint még többnyire tanítói, óvodapedagógusi, kollégiumi nevelőink szociálpedagógusi diplomával rendelkeznek. A gyógypedagógiai szakok között megtalálhatóak még az oligopofrénpedagógia, a tanulásban akadályozottak vagy a pszichopedagógia szak. Sok kollégánk rendelkezik több diplomával.

A kollégium az óvodás és általános iskolás korosztályon túl a vidéki hallássérült középiskolás diákok ellátását is biztosítja.

A nagy területen elhelyezkedő, gyönyörű parkos, arborétum jellegű környezet óriási munka és kihívás a kertésznek és az iskolai kertbarátok közösségének. Sok szép fa, bokor és virág díszíti, fűvét legtöbb helyen kistraktorral nyírják. Folyamatos munkát igényel. A gyerekeknek kialakított kiskert, a korszerű szemléletet jelentő magaságások meglete kiváló lehetőségeket nyújt. A Zuglói Klímaértekezleten nagy elismeréssel hallgatták a kerületi iskolák résztvevői, milyen sokoldalúan hasznosítjuk a területünket. A gyerekeket bevonva sokféle gyümölcs és zöldség terem meg a kertünkben, amiknek a felhasználása, hasznosítása a tanórákba beépítve tud megvalósulni. A mindennapi életre való felkészítés egyik pillére a kertben megtermett javak hatékony felhasználása. Művelésébe az 50 órás közösségi munkára jelentkezőket is be tudjuk vonni. Félévente a szülői munkaközösség támogatását is igénybe vesszük.

Az intézményben működő konyha az ÉSZGSZ alkalmazottai segítségével biztosítja a Rákospatak utca mellett a Szőnyi úti telephely ellátását is. A dolgozók között megfelelő munkakapcsolat alakult ki. Az ételek a mai igényeknek, előírásoknak megfelelnek.

Jelenleg **4 óvodai** csoportunk és **18 általános iskolai osztályunk** van. Intézményünk óriási előnye, hogy jól képzett szakemberek segítségével, kiscsoportos nevelés-oktatás keretein belül, az egyéni igények figyelembevételével segít a hozzánk érkező tanulóknak. A szakértői bizottságok javaslatait minden esetben figyelembe vesszük. Az egyéni haladási tempó biztosítása sok esetben a sikeres iskolai teljesítés záloga! A rehabilitációs órakeret lehetőséget biztosít a felzárkózás segítésére, a tehetségek gondozására. A végzős növendékek sikeresen veszik az

akadályokat továbbtanulásnál, szakmaválasztásnál. Sikereik hosszú távú befektetések részünkről, kollégáim lelkes, lelkiismeretes munkáját dicséri.

Általános iskolánkban az első évfolyamot tanulóink a biztos tudás megalapozását segítve 2 tanév alatt végzik. A munkaközösségek vezetői az éves tervezett programok megvalósításán szorgalmasan dolgozva, hatékonyan végzik munkájukat.

Alsós hallássérült gyermekeket nevelő osztályaink tanulóinak száma 8 osztályban: 53 gyerek

Felsős hallássérült gyermekek 6 osztályban: 39 fő

4 logopédiai osztályunkban 23 gyerek jár. Elkötelezettek vagyunk, hogy minden évfolyamon legyen logopédiai osztályunk.

Óvodánk jelenleg 4 csoportban 28 gyerek ellátásáról gondoskodik.

Óvodai csoportjaink:

Hallássérült gyerekek csoportja	Hallássérült gyerekek csoportja	Magatartási zavarral küzdő gyerekek csoportja	Beszédfigyatékos gyerekek, logopédiai csoport
7 fő	7 fő	6 fő	7 fő

Logopédiai osztályaink a Rákospatak utcában:

2.b	4.b	5.b	6.b
5 fő	6 fő	6 fő	6 fő

Hallássérült gyermekeket oktató-nevelő alsós osztályaink:

E/ 1.a	E/ 1.c	1/ 2.a	1/ 2.c	2.a	3.a	4.a	4.c
5 fő	7 fő	5 fő	6 fő	9 fő	5 fő	8 fő	8 fő

Hallássérült gyermekeket oktató-nevelő felső tagozatos osztályok:

5.a	6.a	6.c	7.a	7.b	8.a
6 fő	5 fő	5 fő	7 fő	7 fő	9 fő

Kollégiumi csoportok:

7 kollégiumi csoport	46 tanuló
----------------------	-----------

Iskolánk aktívan részt vesz a hallássérült intézmények között szervezett tanulmányi és sportversenyeken, melyeken szép eredménnyel képviseltetjük magunkat. A Budapesten sajátos nevelési igényű tanulók számára évente megrendezésre kerülő komplex tanulmányi verseny MASNI díjaiból többet megnyertünk az elmúlt években, melynek iskolai kapcsolattartója vagyok.

A társasági kapcsolatok beszűkülése ellen sokat tett közösségünk a járványügyi helyzet idején. Szép, hagyományosan megrendezett ünnepségeinket ha közösen nem szervezhettük, akkor osztályszinten bonyolítottuk le. Bensőségessé tettük az osztályok karácsonyi ünnepeit, valamint egységes napon, együtt, de osztályszinten ünnepeltük a farsangot is! Nem maradt el a Kiszebáb égetés, ami a különlegesnek mondható kalendárium órákhoz kapcsolódó hagyományok egyikét alkotja az alsó tagozatos korosztály számára. Ezek mellett említhetjük még a Mihály napi vásárt, a Márton napi sokadalmat is, vagy a legutóbb megrendezésre kerülő Pénz-projektet, ami szintén nagy öröm volt a gyerekek számára. A szigorítások lazítása miatt lehetőség lesz újra a nagyobb ünnepekhez kapcsolódó játszóházak szervezésére.

Az óvodai munkaközösség szervezésében is élményszerű programok megvalósítására kerül sor. A projektnapok, az anyanyelvi gyakorlati foglalkozások, a főiskolás hallgatók mentorálása és a közös óvodai kirándulások megszervezése mellett az elmúlt években – amikor a járványhelyzet engedte – több esetben óvodai tábor megszervezésére is sor került. A kommunikáció fejlesztése az életközeli helyzetek és természetközeli helyszínek révén a megtanult ismeretek könnyebb automatizálásához vezet.

A Diákönkormányzat és a Kollégiumi munkaközösség szervezésében több alkalommal volt különböző témában meghirdetett rajzverseny. Ezen alkalmakkor kihasználtuk a lehetőséget és iskolánk folyosóján a művekből kiállítást hoztunk létre.

Évente szervezem a FODISZ és a Paralimpia jegyében megrendezett Lélekmozgató sportnapot. Pályázataink most is be vannak adva, bízunk benne idén is sikerül a nyertesek között lennünk.

A tantestület tagjai közül jelenleg többen folytatnak újabb diploma megszerzésére irányuló képzést, illetve pedagógus szakvizsgát szereznek. A tanfolyamok közül előnyben részesítjük az akkreditált, ingyenes képzéseket, illetve akiknek vannak még ingyenesen felhasználható féléveik, előnyben részesülnek. Az összes képzést erejétől függően támogatja az iskola. A megszerzett tudás megosztására nagy súlyt fektetünk, ezek fontos pillérei a belső tudásmegosztásnak. Odafigyelünk a képzési kötelezettség teljesítése mellett arra, hogy az intézményi érdekek és az egyéni érdekek lehetőség szerint összefonódjanak. Hatékonyabb, lelkesebb és erősebb kötődés jellemzi később a kolléga és a munkahely kapcsolatát.

Az iskolában a tanórán kívüli foglalkozások megszervezése többféle kikapcsolódást és a szabadidő érdeklődésközpontú eltöltését jelenti. A diákok a sportkör, természetismereti szakkör, irodalom- sütő- tánc- és kézműves szakkörök közül

választhatnak. Van olyan szakkörünk, ahol a fokozott érdeklődés miatt csoportbontásban szükséges tartani a foglalkozásokat. A kollégiumban működő kézműves szakkör az estét itt töltő diákok mindennapjait teszi teljesebbé. A választható szabadidős tevékenységek érdeklődési kör szerinti biztosítása mellett a mozgás támogatása is kiemelkedő. Sportkörünk mellett vannak tanulóink akik focizni járnak. Télen óvodásaink a Városligeti Műjégpályán vesznek részt korcsolyaoktatáson, de iskolai évfolyamoknál is kihasználjuk a kínálgzó lehetőségeket.

A gyermekvédelmi munka kiemelt figyelmet igényel. Sajnos a hozzánk érkező tanulók között is vannak támogatásra szorulóknak. Az osztályfőnökök közreműködése ebben a munkában kiemelkedően fontos. Alapvető feladatnak tartjuk: a megelőzést, a problémák felismerését, az okok megkeresését és a hatékony segítségnyújtást. Ezek érdekében együttműködünk gyermekjóléti szolgálatok szakembereivel, esetenként gyámhatósággal. A gyermekvédelmi felelősök munkáját segíti a Gyermekvédelmi Koordinációs Iroda, a Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és a Gyámhivatal.

4.2. Beruházások a Rákospatak utcai telephelyen

Alapítványi támogatás és egyéni adomány segítségével létrejött óvodai részlegünk egy termében a sószoza. Használata minden osztály és csoport számára biztosított. Előzetes bejelentkezés alapján telephelyeinkről is jöhetnek a gyerekek.

A karbantartói és gondoki betöltött álláshelyek és a segítőkész kollégák közreműködésének köszönhetően az udvaron lévő pergolák, padok festése és a folyamatos karbantartási munkák igény szerint elvégzésre kerülnek.

Elmondhatjuk, hogy iskolánk központi telephelye folyamatosan épül, szépül.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatásával az alábbi felújítások, karbantartási munkák valósultak meg:

Az épület ablakainak cseréje az elmúlt években folyamatosan történik. A régi, elavult nyílászárók kétharmada már kicserélődött. Ez nem csupán szebbé, biztonságosabbá, de a fűtési idényben költséghatékonyabbá is teszi az épületet.

Az iskolai udvaron a gyerekek nagy öröme új játszótér lett kialakítva, aminek az árát egy szülői bál bevétele mellett nagyobbbrészt szintén a Tankerületi Központunk finanszírozta.

Elkészült az óvodai udvar homokozójának is a korszerűsítése, ami által gumiborítást kapott a régi betongyűrű, biztonságossá, szabványossá téve azt. A homok cseréjére is igény szerint sor került. A hinták ellenőrzését évente elvégzik, az esetleges hibákat javítják.

A három gépkocsibejáró kapu cseréjére is sor került, ami biztonság szempontjából volt fontos.

Az osztálytermek jelentős részében kicserélték a linóleum borítást.

Az osztálytermek, az épület festése szükség szerint évente történik.

A régi vezetékhálórendszer meghibásodása miatt a távfűtési rendszer udvaron belüli részének kétharmada cserére került, modern műanyag alumínium csövek lettek lefektetve. A belső fűtési rendszer is megújult.

Az elromlott csapok cseréje mellett több radiátor és szelep cseréjére is sor került.

A beázások után a Tankerületi Központból kirendelt szakember segítségével elhárították a további állapotromlást. Azóta ezek a problémák megszűntek.

A tanári vécében rokkant kapaszkodó felszerelésére került sor.

A táblafestés évente, igény szerint megtörténik.

A nyomtatás, az irodai gépek karbantartása, az irodaszer ellátás megfelelően történik. A papír és vegyiáru ellátmány mindig időben érkezik.

Az elmúlt évben két nagyméretű okostáblát kaptunk a Tankerületi Központtól, aminek a felszerelésében is részt vettek munkatársaik. A pedagógiai munka színvonalát nagymértékben emeli az új eszközök használata. Nagy örömmel vették birtokba a kollégák, gyerekek.

Folyamatban van a számítógépes park cseréje, amire jóváhagyást kaptunk. Az informatika órák megtartása modern eszközök segítségével a hatékonyabb munkát és a gyakorlatközpontú órák megtartását segítik.

A pedagógusok és a készségfejlesztő 9. évfolyamosok modern lappal való ellátása óriási előrelépés. Nagy örömmel vették át az érintettek.

Az *utazótanári épületben* már teljesen kicserélték a nyílászárókat. Modern, igényes környezetben történnek a foglalkozások és a kollégáknak szervezett meetingek. Külön helyiségben továbbra is működik a kollégák és a szülők ellátását segítve az eszközkölcsháló.

A beruházások és folyamatos állagmegóvási munkák miatt nagyon hálásak vagyunk! Élhető, tiszta, modern környezet veszi körül tanulóinkat. Ahol jó lenni, ott jó tanulni!

További, tervezett felújítások:

A maradék régi, rossz állapotú ablakok cseréje.

A nagyméretű gumipálya felújítása, mert több helyen kunkorodik a széle, nő a gaz az összetételeknél. Szeretnénk megővni, hosszú távon használni. Használata nem csupán a testnevelés órákon, hanem a délutáni és esti kollégiumi foglalkozások idején is szükséges.

A hátsó udvaron lévő kültéri asztalok feletti tető javítása, ami biztosítja a szabadtéri foglalkozások megtartásának lehetőségét is. Nagyon szép környezetben, arborétumszerű udvarunk látványa mellett az oktatás és a szabadidős tevékenységek is hatékonyabbak lennének időnként kinn megtartva. A felmérés a Tankerület részéről már megtörtént, munkatársaink felajánlották segítségüket a munkák kivitelezésénél is. Bízunk benne, hamarosan kijavításra kerül.

Az óvodaudvar kevés játékot tartalmaz. Nagy igény lenne újak telepítésére, hogy a játékfoglalkozások igényesebb környezetben valósulhassanak meg.

A kollégiumban egy válaszfal mozgás-repedés miatt mozog, a helyiséget le kellett zárni. Nagy szükség lenne a megnyitására. A felmérés megtörtént, várjuk a javítás elvégzését.

A tornaterem ablakai sok évtizedesek, nem záródnak rendesen. Télen kellemetlenül hűtik a termet. Ugyanott a mennyezeti világítótestekbe az utolsó cserénél jelezték, hogy már nem kapható bele izzó. A mindennapos testnevelés miatt állandó használatban lévő terembe időnként egyszerre 4 osztály tart órát, maximális a kihasználtsága. Az ablak- és a világítótestek cseréje mellett a festése is időszerű. Egy mosható festék hosszú távon a hatékonyabb takarítást is biztosítaná.

Az iskolai tankönyv kialakítása folyamatban van adományok és saját forrás felhasználásával. A tanórákon és a sötétzakkör keretein belül mindennapi kihasználtsága kiemelten fontos számunkra.

4.3. Utazótanári szolgálat – Rákospatak utca

Rákospatak utcai telephelyünkön elérhetőek még az utazó gyógypedagógusi ellátást biztosító kollégák.

Feladatuk **Budapest mellett a közép-magyarországi régió ellátása**, amely óriási feladat munkatársaim számára.

A jelenlegi tanév adatai alapján ellátott gyerekek száma:

- 37 óvoda
- 87 általános iskolás
- 24 középiskolás hallássérült gyermek
- nyomonkövetéssel és tanácsadással még több gyerek szerepel a rendszerben.

Év közben is jönnek megkeresések, amik teljesítésére a kevés szakember nem minden esetben tud ellátást biztosítani. Sajnos az is gyakori, hogy az ellátási rendszerbe jutás előtt átmenetileg konzultációs lehetőséget biztosítanak a szülők és a többségi pedagógusok bevonásával.

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kijelölt óraszámok időnként a szakemberhiány miatt lejjebb redukálódnak, hogy több gyerek ellátása biztosítható legyen.

Munkatársaim közül a tanévkezdés 11 teljes státusszal indult, amihez két 60%-ban foglalkoztatott munkatárs mellett néhány esetben (8) megbízással szerződéssel és intézményen belül való áttanítással (túlórában) igyekszünk az ellátást biztosítani.

A sok utazás ellenére kollégáim elhivatottak, lelkesek. Többen teljesítették a minősítési rendszer következő, számukra aktuális fokozatát.

Részt vesznek szakmai konferenciákon, havonta tartanak team megbeszéléseket, a gyerekek és családok részére népszerű fakultatív programokat szerveznek.

- Óvodai csoportfoglalkozások havi 1 alkalommal, szükség esetén életkori bontásban (Legtöbbször kerettörténetbe ágyazva állomásokon át megszervezett programsorozat, kiemelt fejlesztési feladatokkal.)
- Félévente Kópé-nap külön az alsós és a felsős korosztálynak megszervezve.
Témakörök alapján történik, a családok sorstársakkal találkozása és a véleménycsere mellett a fejlesztés hatékonyságának ellenőrzésére is szolgál.
- Filmklub – hallássérült felső tagozatos és középiskolás korosztály számára szabadidős programszervezés feliratozott filmekkel.
- Családi nap
Tanév végén, a bejárás időszakban kerül rá sor, amikor érdekes külsős előadásokkal gazdagítva támogatást adnak a szülők részére a legkorszerűbb audiológiai fejlesztésekről, elérhető szolgáltatásokról, új eszközökre, lehetőségekre hívják fel a figyelmet. A gyerekeknek közben egy témakörre összpontosítva játékos feladatokat szerveznek. A visszajelzés nagyon pozitív, a program évek óta működőképes.
- Tanév végén kirándulások hete:
különböző korosztályoknak szerveznek kirándulást más-más helyekre. Helyszínei voltak a rendezvényeknek: Reptár, Állatkert, Skanzen, Gyermekvasút stb.

Az utazótanári ellátás mellett működő alapítvány az „Ép Hallásért Alapítvány” sok esetben nyújt anyagi támogatást a programok megszervezésében.

Idén is több hallgató terepgyakorlatát vállalták a kollégák, szoros együttműködésben dolgozva az ELTE BGGYK Hallássérültek Pedagógiája szakiránnyal. Bizakodunk, hogy mint eddig is szinte minden évben, most is lesz, aki első munkahelye színteréül bennünket választ.

A gyermeklétszám a Szakértői Bizottság vizsgálatainak folyamatossága mellett, a gyermekek szükségleteinek változása (intézménytípus váltás, nyomonkövetésbe való átkerülés) és a kollégák létszámának csökkenése miatt változott. Több kolléga

családalapítás miatt tartósan távol lévő, de van olyan is, aki családtag ápolása miatt fizetés nélküli szabadságon van. Az ellátott gyerekek ellátását ez 12 %-ban érintette, ami azt mutatja, a nehézségek ellenére is tudnak az intézményrészben dolgozók rugalmasan reagálni a kialakult és változott helyzetekre. Az utazótanári létszám évközbeli változása a gyerekek ellátásának kb. 4%-át érintették. A más gyógypedagógiai intézményekbe járó hallássérült gyermekek és fiatalok ellátása azonban kapacitás hiányában már nem tudott megvalósulni idén sem, szükség esetén ezeket a feladatokat tanácsadással oldották meg, illetve ezek a gyerekek várólistára kerültek.

Az online oktatás majd a járványhelyzet miatt néhány személyes jelenléttel járó foglalkozás megtartásáról átmenetileg le kellett mondaniuk. Nagymértékben fejlődtek azonban a kollégák IKT kompetenciái, mely a gyerekek kompetenciáinak erősítésével járt együtt. A jövőbeli céljuk a közös programok megszervezése, melyekre az igényfelmérések már elkezdődtek.

Igény merült fel arra, hogy csapatépítő tréner bevonásával szervezzenek meg egy napot. Ennek pozitív hatásaival a legtöbbször „magányos” gyógypedagógiai munkát, ami egyik intézményből a másikba való utazás mellett a nagy önállóságot igénylő feladatok végzését is jelenti, kicsit könnyebbé tennék. Nagy teher volt az is, hogy a pandémia miatti bizonytalanság és megterhelés miatt az újonnan érkező, ellátást igénylő gyerekeket kapacitás hiányában nem minden esetben tudták ellátni. A túlóra lehetőségeivel sem volt már rá fedezetük.

Feladatként áll még előttünk a honlapunk átláthatóbbá tétele, hogy az utazótanári szolgáltatást kereső szülők könnyebben ránk találjanak.

Pozitív tendencia:

- Az online kapcsolattartás fejlődése.
- Az ősszel érkezett új kollégák beilleszkedése.
- Megvalósult óralátogatások.
- Minősítő eljárásban való részvétel és jelentkezés.
- Pozitívan megerősítő szép munkakörnyezet.
- Az épületrész modern felszereltsége.
- Fénymásoló, szkennelő és nyomtató gép hibátlan működése.
- Továbbképzéseken való aktív részvétel.

4.4. Szőnyi úti telephelyünk bemutatása

Iskolánk Szőnyi úti telephelyén döntő többségben hallássérült, és mellette más társuló fogyatékoság okán (látássérülés, mozgássérülés, autizmus, enyhe, közép- vagy súlyos értelmi fogyatékoság, egyéb pszichés fejlődés zavara) halmozottan

sérült sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, nevelése-oktatása folyik. Régen az intézményegység a halmozottan sérült óvodás és alsó tagozatos gyermekek oktatását, nevelését és kollégiumi ellátását látta el. Az utóbbi években ez kiegészült a felső tagozatos gyerekek ellátása mellett a fejlesztő nevelés feladatkörével.

Jelenleg ellátott gyerekek száma 8 csoportban 41 fő.

A vidéki bentlakó gyerekek számára egy 7 fős kollégiumi csoport működéséről is gondoskodnak.

Halmazot- tan sérült óvodások csoportja	Enyhe értelmi sérüléssel 3 osztály: 1-2. évf. 4-5. évf. 6-8. évf.	Középsúlyos értelmi sérüléssel 2 osztály: 1-2. évf. 6-8. évf.	Fejlesztő nevelés 2 csoportban súlyos, halmozottan sérültek számára	Kollégiumi csoport vegyes korcsoporttal
7 fő	15 fő	9 fő	10 fő	7 fő

Az intézményegységben olyan súlyosan fogyatékos gyerekek ellátása is folyik, akiknek régen az intézményi behelyezése a szülők számára szinte lehetetlen feladatnak bizonyult.

A telephelyen 39 alkalmazotti hely áll rendelkezésre, melyből jelenleg 27 pedagógus és nevelő oktató munkát segítő kolléga álláshelyén van aktív feladatellátás. 4 betöltetlen álláshely mellett 5 fő van tartósan távol (gyesen). A technikai személyzet 3 fő. Az intézményünk pszichológusa fél állásban ezen, fél állásban az Újváros parki telephelyen dolgozik. A közeljövőben 2 gyógypedagógus és 1 nevelő oktató munkát segítő kolléga készül nyugdíjba vonulni.

Az iskola jól megközelíthető helyen áll. A gyermekek ellátása nagy odafigyelést, empátiát és szakértelmet kíván. A tantervi anyag mellett az önkiszolgálás segítése, az önállóságra nevelés fontos feladat. A kiváló kapcsolati hálónak köszönhetően a gyerekek foglalkoztatását maximálisan támogatják.

- Heti rendszerességgel valósul meg úszásoktatás.
- Több éve, térítésmentesen fogadja az intézményt az Árkád Kölyökpark Játsszóháza.
- Kutyaterápiás foglalkozásokat biztosítanak a mozgásfejlesztés és a kommunikáció támogatása érdekében.
- Alapozó terápiás foglalkozások biztosítása.
- Gyengénlátó gyermek utazótanárával való együttműködés.

Az iskolában folyó szakmai munka az élménypedagógia alapján épül fel. Támogatják a minél több valós tapasztalatszerzést, mely az önállóságra nevelés és minél nagyobb fokú önkiszolgálás alapját képezi. Ebből következően évente sok-sok programmal

teszik színessé a gyerekek mindennapjait. A házon kívüli programok számos alkalommal valós terepen, különböző tevékenységek kipróbálására irányul. Az ilyen alkalmak, valamint az iskolában folyó gyógypedagógiai munka legfőbb célja az alapvető gyakorlati ismeretek elsajátítása, mely a pályaorientációt segíti, így megalapozva egy reális jövőkép kialakulását. Ezáltal a társadalmi integráció elérhető legmagasabb szintjéhez segítik hozzá tanulóikat. A gyermekek szélsőséges heterogenitása miatt a totális kommunikációt alkalmazzák, a verbális kommunikációt jellel, képpel segítve alakítják a kommunikációs folyamatokat. Az iskola történetének áttekintésénél elmondható, hogy az igényeknek megfelelően az évek során bővültek az ellátandó feladatok. Az itt dolgozók azonban empatikus magatartásuknak és szakértelmüknek köszönhetően sikeresen teljesítették vállalásaikat.

Minden tanév eleje a gyerekek fejlesztési terveinek megírásával kezdődik. Sajnos a betöltetlen álláshelyek miatt a rehabilitációs órák kiosztása nehézségekbe ütközik. A vállalható túlórák kiosztásra kerülnek, a kollégák a gyerekek ellátásának érdekében maximális terhelhetőséget vállalnak. A gyógypedagógus szakok közül többel rendelkeznek az ott dolgozók, amiből hiány mutatkozik: autizmus és szomatopedagógia szakirányok. Ezekkel a szakirányokkal rendelkező kollégák tartósan távol vannak, pótlásuk pedig nem biztosított. Ezen szakok elvégzését a továbbképzési kereten belül optimális esetben támogatnánk, de új kollégák jelentkezését is várjuk.

A kimagasló szakmai munkát jelzi a szakértői bizottságokkal való pozitív munkakapcsolat is. Több esetben volt megfigyelhető, hogy a nem kooperáló, nem kommunikáló gyerekek mérései alapján nehezen volt eldönthető a behelyezési kód. Az intézmény gyógypedagógusai megfigyeléseken alapuló beszámolóit, pedagógiai véleményei segítettek abban, hogy az optimális fejlesztési út kijelölhetővé váljon.

4.5. A Szőnyi úti telephely intézményi környezete

Az épület nem iskolai célokra lett építve. Ebből adódóan az akadálymentesítésre akkor nem fordítottak figyelmet. Ez sajnos a mozgássérült gyermekek esetében jelentősen megnehezíti az ellátást. A tolószékek tárolására kevés hely áll rendelkezésre, a gyerekek emeletek közötti fel- és levitelét fizikai erővel, ölben hordással oldják meg. Az osztálytermek és az ebédlő közötti ingázás mindig szervezettséget és átgondolást igényel.

A Tankerületi Központ által megvalósított beruházások az akadálymentesítést nem tudták megoldani, viszont számos beruházás történt a szebb, élhetőbb, modernebb élet kialakítása jegyében.

Az elmúlt években kicserélték az épület nyílászáróit, ami a homlokzat felújítással, a belső felújításokkal, a beépített szekrények ajtajának cseréjével egészült ki. Most, ha belépünk az épületbe, egy igényes, szépen karbantartott iskola tárul elénk. A dolgozók munkájának köszönhetően a dekorációk és kiegészítők otthonossá, gyerekközpontúvá

varázsolták a helyet. A telepített játszótér a kikapcsolódást segíti, a földszint rácsozása a biztonságot erősíti. Nagyon sok ráfordítás történt, ami az épület régi építése és elhasználódása miatt volt szükséges, és nagy léptékkel valósult meg. A telephely IKT eszközökkel való ellátása a mai kor igényeinek megfelelő.

Az étkezés a központi telephely konyhájáról megoldott, napi kétszeri átszállítással a teljes napi étkezést átviszik. Melegítőkonyhájukon napközben az ÉSZGSZ dolgozója végzi a konyhai feladatokat, este a kollégák melegítik a vacsorát.

A későbbiekben, ha a gazdálkodási keret engedi, az igényfelmérés alapján az akadálymentesítés és egy kültéri tároló kialakítása lenne szükséges. Utóbbi a gyerekkocsik, tolószékek tárolására, amiben a gyerekek érkeznek. A kerítés és a hátsó lépcső felújítása lenne még szükséges, melyben a dolgozók is hajlandóak szerepet vállalni. Nagy álmuk, az önkiszolgálás támogatására a tankonyha kialakítása, mely az alagsorban lévő mosoda helyén megvalósítható lenne. A mosodai ellátást a Rákospatak utca biztosítaná.

4.6. Újváros parki telephely bemutatása

Az intézményünk ezen telephelye a középiskolás korosztályt fogadja, szakképzéseket, azok előkészítését és készségfejlesztő iskolát működtetve. Parkos környezetben, a Füredi úti lakótelep közepén, kellemes környezetben található. Az iskola 1987-ben nyitotta meg kapuit, akadálymentesítésére 2006-ban került sor. A belső terek tetszetős, otthonos kialakítása a dolgozók munkáját dicséri, hozzájárul a családi, harmonikus környezethez. Halmozottan sérült fiatalok (nagyothonos, tanulásban akadályozott) és készségfejlesztő tagozatán értelmileg akadályozott halmozottan sérült tanulók oktatásáról-neveléséről gondoskodik. A jelentkezők magas, majdnem 85 %-ban a központi jelentkezési rendszeren keresztül érkeznek, többen másodszakmások, és kevesebben később becsatlakozók. A felvételi elbeszélgetésekre idén is márciusban került sor. A tanulók többsége 23 éves koráig 2 szakmát kitanul az intézményben.

A telephely humánerőforrás szempontjából: 46.5 pedagógus státuszon jelenleg 40 fő dolgozik, ketten visszafoglalkoztatott nyugdíjasok és 1 részmunkaidős kolléga. A technikai dolgozók mellett 16 nevelő oktató munkát segítő gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő és 3 ápoló segíti a mindennapi feladatok elvégzését. A közismereti tantárgyakat gyógypedagógusok, a szakmai elméleti tárgyakat felsőfokú végzettségű szakoktatók, míg a gyakorlati tárgyakat az adott szakmákban mesteri minősítéssel rendelkező szakoktatók bevonásával biztosítják.

Az épület korszerűsítése és akadálymentesítése 2006-ban történt. Az igényes kialakításnak köszönhetően ma is modern, tágas, szép terek állnak a tanulók rendelkezésére. Az elméleti oktatás mellett a gyakorlati képzés megvalósítására is – az építőipari szakmák kivételével – az intézmény falain belül kerül sor. A tantermek mindegyike modern SMART táblával felszerelt, melyek napi szinten kiszolgálják az

oktatást. A karbantartásra folyamatos gondot fordítanak, melyhez a Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatást nyújt.

Előrelátható beruházási igény a legrégebben működő 3 okostábla cseréjére lesz, amik a sok használatból adódóan már az elfogadottnál többször hibásodnak meg, és javítási lehetőségeik fogynak.

A saját konyha működtetése megoldja a tanulók, és étkezést igénylők ellátását.

A szakos és gyógypedagógus ellátottság közel 70 %-os, ami jó szintű, de javítást igénylő állapotnak mondható, mivel a közeli nyugdíjazások miatt ez hamarosan változik.

Összesen 13 osztály (9 szakiskolai, 4 készségfejlesztő osztály) és 5 kollégiumi csoport működik a telephelyen. A kollégium kapacitása 48 fő, melyből jelenleg 29 van betöltve.

4.7. Az iskola szakképzési rendszere

A 2 és 4 évfolyamos képzések megoszlása a következőképp alakul:

3 szakmában van 2 évfolyamos részsakképesítés:

- Számítógépes adatrögzítő
- Kerékpárszerelő
- Szobafestő

2 szakmában van 4 évfolyamos szakképzés:

- Burkoló
- Népi kézműves – szőnyegszövő

Minden képzést megelőz egy 9. előkészítő évfolyam, mely a készségek, tudásszint fejlesztésére, és a szakmaválasztáshoz nyújt segítséget. Az 5 szakmából 3 belső tanműhelyben végzi a gyakorlati felkészülést, míg az építőipari munkák esetében külső tanműhelyekben folyik a képzés ezen szakasza. Ezekben az esetekben a fiatalokkal tanulószerveződést kötnek, mely különböző összegű ösztöndíjat jelent. A szakmai elméleti oktatás az intézmény falain belül történik, a közismereti tárgyak oktatásával egyetemben.

A vizsgakövetelmények központilag meghatározottak, magas szintű tudást várnak el. A független vizsgabizottság előtt tett vizsga követelményei az NSZFH oldalán megtalálhatóak.

A tanulók közül szakmájukban sokan sikeresen elhelyezkednek, sőt szakmai versenyeken díjazottak is vannak, például az Iparművészeti Múzeumban.

Ezek a sikerek mind növelik, öregbítik iskolánk hírnevét, melyre nagyon büszkék vagyunk.

4.8. A készségfejlesztő iskola bemutatása

Intézményünk ezen tagozatán a középsúlyos értelmi fogyatékos, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos fiatalok tanulnak, akik többféle fogyatékoságuk (látásfogyatékoság, hallásfogyatékoság, autizmus, mozgássérülés) miatt halmozottan sérültek és a szakiskolai követelményeknek nem tudnak eleget tenni. Jelenleg 4 osztályban 37 gyerek ellátásáról gondoskodunk.

Az iskola célja, hogy hozzásegítse a fiatalokat a legönállóbb, hasznos munkavégzésre, egyszerű munkafolyamatok kitartó végzésére.

Négy évfolyama van:

- Első két évben általános készségfejlesztés, személyiségfejlesztés, munkavégzéshez szükséges készségek alakítása folyik. A közismereti tárgyak oktatása mellett heti 12 órában szakmai előkészítő ismereteket tanulnak. A tantervi követelmények elsajátítására 2 tanév áll rendelkezésre. A képzés teljes szakaszára jellemző a differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő oktatás.
- Következő két évben gyakorlati modulokban kapnak gyakorlati képzést.
 1. udvaros (4 órában)
 2. háztartási ismeretek (8 órában)
 3. szövött-tárgy készítő (8 órában)
 4. árufeltöltő (4 órában, Tescoval kötött szerződés alapján)
 5. palántanevelő (3 órában)
 6. rehabilitációs munkavégzés nem integrálható tanulóknak (4 órában, éttermi kisegítő, kollégiumi kisegítő, háztartástan)
 7. agyagtárgy készítő (8 órában)
 8. irodatechnikai eszközök használata (4 órában).

A képzés teljes szakaszában folyamatos a személyre szabott értékelés. A tantervi követelményeknek megfelelően a képzés házi vizsgákkal zárul. A gyakorlati munka értékelési alapja a munkafolyamatok megfelelő minősége, a kivitelezés színvonala. A gyakorlati vizsga egy késztermék bemutatásáról, vagy egy elkezdett munkafolyamat befejezéséről szól, melyen a tanuló bemutatja jártasságát. Fontos szempont a szocializáció, a munkára nevelés, önellátás tanulása.

A szakképzéshez tartozó nyári gyakorlatok után a dolgozók érdeme, hogy különböző táborozási lehetőségeket szerveznek diákjaiknak, melyek lebonyolításában, nagyon aktív szerepet vállalnak.

V. Vezetői hitvallás

Úgy érzem, tele vagyok energiával, lendülettel, tenni akarással.

Egy intézmény vezetése feladatok széles skáláját állítja az ember elé, s rendkívül nagy felelősséggel jár.

Felelősség az intézmény tagjaival szemben, kollégákkal, diákokkal, szülőkkel és szervezetekkel, de felelősség a fenntartóval szemben is.

Munkámat a jóindulat, a segítőkészség, a maximalizmus határozta meg eddig is. További tevékenységgel szeretnék hozzájárulni közösségem sikereihez, kitűzött céljaink eléréséhez.

Tudásommal, kitartásommal és lojalitásommal hiszem, hogy alkalmas leszek arra, hogy:

- megfeleljek az elvárásoknak,
- példamutató legyek,
- felelősséget vállaljak,
- helyes döntéseket hozzak,
- ha kell, szankciót alkalmazzak,
- ápoljam intézményünk hagyományait,
- biztassak, motiváljak és elismerést nyújtsak,
- újabb célokat tűzök ki, és azokat közösségemmel együtt elérjem,
- az intézmény hírnevét megőrizzem és öregbítsem,
- a gyerekeknek megfelelő oktatási-nevelési színteret biztosítsak.

Az évek alatt nagy tapasztalatra tettem szert a nevelés-oktatás terén. Hiszem, hogy az iskola nem csupán a tananyag leadását jelenti, hanem a neveléssel kiegészítve, **a személyiségfejlődés egészét tekintve holisztikusan szemlélendő.** A szakértői bizottságok véleménye alapján hozzánk beutalt sajátos nevelési igényű gyermekek is mind mások! **De mindegyikük képes többé válni,** megfelelő pedagógiai környezetben, elhivatott és **a pályát szerető kollégáim szakértő munkájának eredményeképp.**

Cél továbbra is a gyermekközpontúság, a másság elfogadása, a kirekesztés megakadályozása. Ezeket érzékenyítéssel, közös beszélgetésekkel, programokkal támogattuk, melyeket a későbbiekben is támogatni kívánok. **Az esélyteremtő pedagógiai gyakorlattal, társadalmi igazságossággal, méltányossággal összefüggő párbeszéd egyre nagyobb hangsúlyt kap az oktatáspolitikában, melynek megvalósítását magam is támogatom.**

Véleményem szerint esélyteremtő pedagógia olyan iskolában valósulhat meg, ahol megfelelően képzett és továbbképzett pedagógusok minőségi oktatás keretén belül végzik a munkájukat.

A méltányos pedagógia befogadó, magas szinten alkalmazza a differenciálást, módszereiben, stratégiában, munkaformáiban és az értékelés terén egyaránt. A

sajátos nevelési igény szükségleteivel számolva biztosítja a különleges bánásmódot, az egyénre való odafigyelést. Mindezáltal holisztikus szemlélettel közelíti meg a gyermeket, nem a hiányosságait kiragadva, hanem egészében vizsgálva szükségleteit, a fejlődés megteremtéséhez szükséges feltételek összehangolását.

A megvalósítás érdekében szükséges saját pedagógiai gyakorlatomat, munkatársaim pedagógiai gyakorlatát az alábbi elvek mentén irányítani:

- Előtérbe kell helyezni azokat a tanítási módszereket, melyek az eltérő tanulói igényeket kielégítik, figyelembe véve a szociokulturális különbségeket, az eltérő tanulói stílusokat, motivációt, sajátos nevelési igényből adódó eltérő szükségleteket.

Szükség esetén az eddigi gyakorlatnak megfelelően törekedni kell - akár a pszichológus bevonása mellett - a gyermeki személyiség mélyebb megismerésére.

„A jó tanár a lehetőségeket mutatja tanítványainak ... tudásban, magatartásban, anyanyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodásban és gondolkodásban a tevékeny, művelt ember mintaképe. Csak az ilyen tanár tud jelenlétével és munkájával szellemi forrongást kiváltani.” (Németh László)

5.1. Az intézmény menedzselése

Az elmúlt években köznevelési szakértőként, vizsgálónőként, intézményegység-vezetőként nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy az általam képviselt intézményt példamutatóan képviseljem. Igyekeztem minél több fórumon, előadáson, szakértői konferencián részt venni, több alkalommal írtam a Tankerületi Újságba is. Tájékoztatást nyújtottam óvodáknak, fejlesztőházaknak, iskoláknak.

Az érdeklődő szülők felé tájékoztatást, látogatási lehetőséget biztosítottam. A megfelelő odafigyelés bizonyítja a külső partnerek felé, hogy számunkra valóban fontos a gyermek.

Igyekszem hozzájárulni, hogy a rólunk kialakított kép hitelességet, biztonságot, és munkánk magas színvonalát tükrözze.

Célom intézményünk minél szélesebb körben való bemutatása, a szakértői bizottságok, a szülők, más iskolák, egyéb partnerek felé.

5.2. Vezetői célok

- **A kollégák tanulási kedvének kiaknázása**, az intézményi érdekek szem előtt tartásával.
A nyugdíjba készülő kollégák pótlására időben megtett erőfeszítések.
- **A főiskolás hallgatók** megkeresése, a munkalehetőségeinkre való felhívás is a **hosszú távú stratégia eszköze**.
- **Vezetőként fontosnak tartom az együttműködésen alapuló kommunikációt:**
 - a fenntartóval,
 - a szakértői bizottságokkal,
 - a társintézményekkel,
 - a szakmai szervezetekkel,
 - a kollégákkal,
 - a szülőkkel és
 - a diákokkal.

A **fenntartóval** való kapcsolattartásnál fontos a kölcsönös tisztelet. A jogszabályok betartása elengedhetetlenül fontos. A rend, fegyelem elősegíti az átláthatóságot, a feladatok hiánytalan elvégzését, az ellenőrzés hatékonyságát.

A **szakértői bizottságok** szakértői véleménye alapján érkeznek hozzánk az intézményünkbe járó gyerekek és tanulók. Felvetettem, és nyitott fülekre találtam több vizsgáló személyében, amikor megszületett az ötlet, hogy meghívjuk a szakértői bizottságokat egy intézménylátogatásra. Olyan szakmai napra gondolok itt, amikor ők is megnézik a nálunk folyó munkát, és egy kerekasztal beszélgetés közben megismerkednek mindennapi örömeinkkel és feladatainkkal. Igényes környezetben, felkészült kollégákkal dolgozom. Menjen híre, milyen jó helyük van itt a gyerekeknek! A megfelelő kommunikáció előrelépés lehet a későbbi munkakapcsolatok kialakításában, azok fejlesztésében.

A **társintézményekkel** való kapcsolattartás és jó kommunikáció a szakmai vérkeringésben való aktív részvétel záloga. A siker hosszú távon megtartása csak kellő befektetett energiával és alázattal lehetséges.

A **szakmai szervezetekkel** a megfelelő kapcsolatok alakítása a hozzánk járó diákok fontos érdeke. Ez az érdek nem csorbulhat! A gyerekek identitásának, hovatartozásuknak fontos része a szakmai szervezetekkel való hatékony kommunikáció és kapcsolattartás. Felnőtt korukban amikor mi elengedjük a kezüket, tudniuk kell hol kaphatnak segítséget

akár egy tolmácsolási, akár egy hallókészülék ellátási ügyben. Ezeket az utakat nem lezárni, hanem keresni, kutatni kell. Minél jobban teret kell engedni azoknak a lehetőségeknek, amikor ők támogatásban részesülhetnek a kapcsolataik révén. Ezeket a kapcsolatokat konferenciákon, szakmai és családi napokon, meghívásoknak eleget téve is ápolhatjuk.

A **kollégákkal** való kapcsolattartásnál törekedni fogok a hatékonyabb kétirányú kommunikációra. Úgy vélem, az egyenesség, tervezhetőség, hitelesség, a terhek méltányos, megfelelő elosztására való odafigyelés, a közösségért végzett munka elismerése és a szabályok tisztázása egy elfogadó, tisztességes munkahelyi légkör megvalósulását eredményezi.

A **szülőkkel való kapcsolattartás** a siker egyik záloga! Támogató, megértő, együttműködő szülőkkel tudunk még jobb eredményeket elérni. Az iskola bizonyos szinten egy szolgáltatást nyújt, amiben mindenki a gyerek érdekében működik közre. Ha ezt szem előtt tartjuk, akkor megvalósul a cél: a partneri kapcsolatban egyenrangú felekként, egymás támogatásával veszünk részt.

A **diákokkal** való kommunikáció a mindennapi életünket szövi át. Jelen van a tanórákon, a szünetekben, de még a kollégiumi estékben is. Tudomásul kell vennünk, hogy minden gyermek más, más szintről indulnak és mások az elérendő célok is. Ezeket a szinteket befolyásolja a sérülés mértéke, a kooperációs készség, az esetleges társuló tünetek, a kognitív képességek, a motiválhatóság, a családi környezet. A biztonságos, kiegyensúlyozott légkör megteremti a megfelelő, bizalmon alapuló tanár-diák kapcsolatot.

Az esélyteremtő pedagógiai gyakorlattal, társadalmi igazságossággal, méltányossággal összefüggő párbeszéd egyre nagyobb hangsúlyt kap az oktatáspolitikában, melynek megvalósítását magam is támogatom. Ennek érdekében vezetői célom, hogy az UNESCO 2008-as megfogalmazásával összhangban minden gyereknek biztosítsuk a jogot, hogy az oktatásban és az oktatás által kibontakoztathassa képességeit, megvalósíthassa álmait.

Olyan intézmény vezetője szeretnék lenni, melyben:

- **Elismerjük, támogatjuk a sokféleséget.**
- **A tudáshoz, az esélyteremtéshez a lehetőség mindenki számára biztosított.**
- Az egyes tanulók **nem egyenlő bánásmódot kapnak, hanem azt, amire nekik személy szerint szükségük van.**

Egyenlőtlenséghez vezet, ha minden gyerek és tanuló ugyanazt kapja meg, ugyanazokat a lehetőségeket biztosítjuk. A gyerekeknek a sokszínűségük, különbözőségük miatt más-más támogatásra van szükségük.

- Minden gyerek megkaphassa az esélyt, hogy az oktatásból / nevelésből maximálisan profitálhasson.

- Intézményünkben jelen lévő gyermeki/tanulói sokféleség, ami az ép értelem, enyhe vagy középsúlyos értelmi sérülés mellett fennálló fogyatékoság típusában, súlyosságában, a gazdasági-társadalmi státuszban, különböző mértékű családi támogatásban, különböző érzelmi szinten nyilvánul meg. **Továbbra is tennünk kell a kirekesztettség ellen.**
- **Az oktatás feladata a társadalmi mobilitás elősegítése.**
- Szükség van a **konfliktuskezelési technikák hatékonyabb alkalmazására** szituációs játékokkal, konkrét megoldási lehetőségeket nyújtva diákjainknak. (Tanórai, tanórán kívüli foglalkozások keretén belül.)
- **Fontos törekedni a tanulási motiváció erősítésére.** A mottóm nagyon jól ismerik ezzel kapcsolatban a diákjaim. Aki tanul, az választhat, aki nem, az abból választ, ami marad. **Tanulni kell, hogy választhassunk!**
- Elengedhetetlen a **tagintézmények eltérő munkájának bemutatása, megismertetése** a munkatársak között. Nehézségek, örömek megosztása egymással, ismerkedés egymás munkájának örömeivel és gondjaival. Sokrétű feladatot látunk el, több telephelyen. A tudásmegosztás kiszélesítésével egymás munkájának megismerése is jobban megvalósul.
- A lexikális tudás is sok esetben fontos – egy versenyen, egy központi felvételinél. Azonban a tanulók **értelmi, személyes, szociális kompetenciáinak fejlesztése** az önállóság és az egyéni szabadság kialakítását segíti. Ez támogatást, további fejlesztést igényel.
- Kiemelten számítok az intézményvezető helyettesek, intézményegység-vezetők mellett a munkaközösségvezetők munkájára. A döntésekbe való bevonás, a **felelősségvállalás erősíti az intézmény iránti elköteleződést.**

Fontosnak tartom a kollégiumi tanulók szabadidős programjainak támogatását.

Ennek érdekében támogatom a heti rendszerességgel megvalósuló mozgást. (zenés torna, pingpong bajnokságok, foci)

- A szabadidő hasznos eltöltésére már vásároltam csocsó asztalt, pingpong kiegészítőket, labdákat, focikapu hálót, boxzsákot. Új társasjátékokat, könyveket kaptak a gyerekek, hogy az esték ne teljenek egyhangúan. Szükségesnek tartom még taposógép, szobabicikli és új pingpong asztal beszerzését, ami változatossá teszi az esti kollégiumi életet. Ezek egy része beszerezhető kis odafigyeléssel és spórolással a rendelkezésünkre álló keretből, illetve alapítványok, felajánlások útján.
- **Ami nagyon hiányzik: a számítógépes park létrehozása a kollégiumban.** Sajnos az osztálytermekben fellelhető nagyon régi gépek nem alkalmasak a kollégiumban egy számítógépes sarok kialakítására, de mivel a Tankerület által biztosított jelentős beruházásnak köszönhetően több számítógépet és a napokban a pedagógusoknak szánt laptopot is megkaptunk, néhány maradék, át nem vett gépből létrehozhatnánk a számítógépes sarkot. Óriási előrelépést jelentene!
- Vezetői céljaim közé tartozik még, hogy **általános iskolásaink körében évente 4 projektidőszakot** hirdessünk meg, ami a délutáni elfoglaltságokba beépülve

tágítaná tanulóink látókörét. A két alsós és a két felsős időszak évfolyamonként egy-egy témakört ölelne át, ami egy iskolai kiállítással zárulna. A témák kiválasztásánál **számítok a munkaközösségvezetők javaslataira is.**

- **Vezetői célom az Ökoiskola cím megtartása, melyet 2021-ben 3 évre nyertünk el. Fontos az ökoiskolai szemlélet továbbvitele!** Ehhez nagymértékben hozzájárul kollégáim támogató magatartása, ami a fenntartható környezet építését célozza. Valamint a kertünk ápolására tett megannyi munkaórát felölelő tevékenykedés. A magaságysok növényekkel való beültetése, a közös munka gyümölcsének betakarítása, feldolgozása. A munkába a gyerekek bevonása a gyakorlatias oktatás egyik alappillére. **A példamutatás itt is nagyon meghatározó, amellet közösségépítő szerepe is jelentős.**
- A hallássérült és beszéd fogyatékos tanulók egyik nagy lehetősége a számítógépes munkák hatékony végzése. **Informatika oktatásunkba beépíthető lenne,** ha az ECDL vizsgákhoz hasonló **házi versenyeket** szervezhetnénk. Felkészítené őket a középiskola elvárásaira, lehetőséget kapnának a vizsgadrukk legyőzésére. **A tananyag mélyebb elsajátítása az érdeklődési kör és később a munkavállalás alakításában is szerepet játszhat.**
- **Vezetőként fontosnak tartom a hallássérültek identitásának támogatását,** melybe a jelnyelv is fontos szerepet játszik. Már közoktatásvezetői szakvizsgás képzésem szakdolgozati témájának is a jelnyelvi törvény bevezetését, megvalósítását választottam. A régi szemlélet, mely szerint a kommunikáció valamelyik formáját kell választani, de azokat keverni nem érdemes, régen divatjamúlt. Vannak kiválóan jelelő és a hangzó beszédet szépen művelő hallássérültek, akik példaként szolgálnak a két út együttes használatára. Nagy vágyam, hogy **a hangzó beszédet továbbra is elsődlegesen támogatva, lehetőséget kapjanak a gyerekek legalább érdeklődési szinten a jelnyelv megismerésére.** Többen anyanyelvi szinten jelelnek, vannak akik hibásan használják a jelnyelvet, s vannak akik egyáltalán nem ismerik. Jó lenne egy biztos alapot adni, amire a későbbiekben építhetnének. Ehhez segítséget kérhetnénk az érdekvédelmi szervezetektől, illetve azoktól a kollégáktól, akik intézményünkön belül kiválóan ismerik a jelnyelvet.
- **A logopédiai osztályok** nagyon sikeresen működnek, elégedett szülők, jól fejlődő gyermekek mutatják elért eredményeinket. **Szeretném, ha szélesebb körben ismertté válnánk, hogy idővel minden évfolyamon indíthassunk osztályt.** Örülök, ha eljutnának hozzánk azok a gyerekek, akiknek beszéd-nyelvfejlődési nehézségeik miatt kislétszámú oktatás keretén belül optimális segítséget tudnánk nyújtani. Ennek érdekében fontosnak tartom az intézmény hírnevének öregbítését, iskolánk népszerűsítését.

- A járványhelyzet miatt az ELTE Bárczi Gusztáv Főiskolai Kar hallgatói kevesebb alkalommal, legtöbbször egyetemi oktatói kíséret nélkül voltak kénytelenek tanítási gyakorlataikat végezni. Ez nehézséget okozott nekik és kollégáimnak is, akikre a felkészítés többletterhe is hárult sok esetben. Nagyon nemes, erkölcsi feladat ez, ami a jövő felkészült pedagógus utánpótlását hivatott biztosítani. **Szeretném, ha a későbbiekben is gyakorlati helyet biztosítanánk a főiskolai gyakorlat, terepgyakorlatok számára.** Ezzel színesítve és gazdagítva a mi tanítási eszköztárunkat is, és új kollégákat nyerhetnénk a végzős hallgatók közül. **Támogatom a kollégák gyakorlatvezetői vállalásait,** amihez pénzt biztosítani nem tudok, de erkölcsi elismerést és megvalósítható célok támogatását igen. **Ösztönözném kollégáimat** a mesterpedagógussá válásnak ezen lehetőségével, ami hosszú távú anyagi fejlődést jelenthet.
- **Egy intézmény életéhez hozzátartoznak az ellenőrzések, a pedagógusok munkájának értékelése.** A minősítési rendszer egyik alappillére az óralátogatások megvalósítása is. Kiemelt feladatnak tartom az ezirányban is meghozott ellenőrzések, intézkedések, döntések meghozatalát. **Számítok a munkaközösségvezetők és osztályfőnökök mellett a kollégiumi nevelőtanárok és a délutános foglalkozást tartó nevelők együttműködésére is.**

Az intézmény működését elképzelni sem tudnám a nevelő oktató munkát segítő kollégák áldozatos munkája nélkül. Ők, akikre mindig számíthatunk, akik a 40 ledolgozott óra után is ha szükséges, bejönnek este vagy vasárnap helyettesíteni, mert szükség van rájuk. Ők, akik a bejárás időszakokban a pedagógusokkal együtt rendbe rakják az osztálytermeket, szertárakat, akik a tanév során osztoznak a tanórák kivitelezésének örömeiben és nehézségeiben egyaránt. **Szeretnék telephelyenként létrehozni egy díjat,** ami minden évben kivétel nélkül kiosztásra kerülhetne, amit a nevelőtestület szavaz meg. Ami az év dolgozója díjat jelentené az ő esetükben. A szavazás tisztaságára személyesen vállalnék garanciát, az átadásra pedig a nevelőtestület előtt kerülne sor.

- **A pedagógusok esetében** élnék a lehetőséggel, hogy – vezetőtársaimmal egyeztetve - **állami díjakra felterjesszem a kiemelkedő munkát végzőket.** Rengeteg energiát fektetnek a hivatásuk gyakorlásába, új utakat keresnek, hogy a munkájuk személyre szabott és sikeres legyen.
- A megérdemelt erkölcsi elismerés egy-egy pálya méltó megkoronázását jelentheti.**

VI. Záró gondolatok

Iskolánk sikerei nevelőtestületünk áldozatos munkájának eredménye, amelyhez **közös célokra, közös akaratra van szükség.** Egy emberként a közösség élére tudok állni, de sikereket elérni kizárólag együtt lehet. Ezért **vallom, hogy a munkatársi közösségben mindenki számít.**

Hivatástudatom motivál, maximalizmusom pontos munkára sarkall. Hitelességem az elmúlt évtizedek munkájának gyümölcse.

Amennyiben bizalmat kapok, törekedni fogok egy olyan intézmény megteremtésére, amely nyitott, mégis az otthon biztonságát nyújtja gyerekek, pedagógusnak és nevelő oktató munkát segítőnek egyaránt. Amennyiben lehetőséget kapnék az intézmény vezetésére, empátiával, alázattal és odaadással végezném feladataimat, nagy megtiszteltetésként élném meg.

Hiszem, hogy egy intézmény vezetése **elhivatott pedagógusokkal, együttműködő és elégedett szülőkkel, motivált gyerekekkel, kiszámítható, biztonságot nyújtó légkörben támogató fenntartóval lehetséges.**

Hiszem, hogy a pedagógus hivatás egy szolgálat, hosszútávú befektetés a jövő nemzedékének felnevelésébe.

Megbízásom esetén törekednék hagyományaink ápolására, eddigi eredményeink megtartására, az iskola színvonalának további emelésére, melyhez kérem a munkatársaim, a fenntartó, valamint a szülők és gyermekek közösségének támogatását is.

Budapest, 2022. március 28.

Tisztelettel:


Bóiné Nagy Annamária

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.” (Kölcsey Ferenc)